




NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020/21

Valutazione periodica e finale

O.M. n. 172 del 04/12/2020



Dalla valutazione
numerica ai
giudizi descrittivi
per livelli

Da quest'anno, per la valutazione periodica e finale, i docenti non utilizzeranno più una scala numerica, ma riconosceranno il livello raggiunto, in determinati obiettivi, per ogni disciplina, nell'ottica di una valutazione che punti ad acquisire informazioni utili anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento

LINEE GUIDA DELLA VALUTAZIONE

SUPERAMENTO
DEL VOTO
NUMERICO

INTRODUZIONE DEL
GIUDIZIO
DESCRITTIVO PER
CIASCUNA DELLE
DISCIPLINE DI
STUDIO PREVISTE

VALORE
FORMATIVO E
EDUCATIVO

RAPPRESENTAZIONE
TRASPARENTE DEI
PROCESSI DI
APPRENDIMENTO

MOTIVAZIONE AL
CONTINUO
MIGLIORAMENTO

Cosa cambia rispetto al passato

- I voti non saranno più utilizzati nei documenti di valutazione a partire dall'a.s. 2020/2021.
- Il nuovo **Documento di Valutazione** è comune a tutte le classi, varia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento, che saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico

Nuovo documento di valutazione

Ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il documento.

CHE COSA CONTIENE?

La disciplina
Gli obiettivi
Il livello
Il giudizio

La descrizione dei livelli di TUTTE le discipline di studio, compresa educazione civica. **EDUCAZIONE CIVICA** è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. 	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Alcuni esempi dalle Linee guida

SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. 	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Valutazione **per** l'apprendimento e non solo **dell'**apprendimento

La valutazione intende misurare quegli obiettivi che descrivano dimostrazioni di competenze e conoscenze da parte degli alunni.

Tale funzione punta ad avere una funzione formativa, documentare lo sviluppo dell'identità personale e promuovere l'autovalutazione da parte degli alunni stessi

Cosa viene valutato

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento secondo **4 dimensioni**:

AUTONOMIA

CONTINUITA'

TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota e non nota)

RISORSE MOBILTATE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e in continuità.

SITUAZIONI NOTE



SITUAZIONI NON NOTE (ATTIVITA' DI TIPO NUOVO)



LA DOCUMENTAZIONE E GLI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE



PER RICOSTRUIRE IL PERCORSO E
AVERE UN'IDEA CHIARA

Obiettivo: osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana, formulare domande e ipotesi.

Prodotti dei
bambini: report

Testo collettivo di
sintesi

Trascrizione delle
discussioni



MAPPA PER UNA VALUTAZIONE " UTILE"

Individuare le finalità della valutazione

Stabilire quali obiettivi si intende valutare

Selezionare prove valide e attendibili

Registrare più elementi analitici discreti sul continuum dell'apprendimento

Fornire interpretazioni dei risultati uniformi e condivise (non solo dal team docente ma da tutti i soggetti coinvolti

VALUTAZIONE IN ITINERE:

GIUDIZI DESCRITTIVI per la valutazione delle conoscenze e abilità connesse alle prove

SCRITTO /GRAFICO	PRATICO	ESPOSIZIONE ORALE
(L'alunno/a) in una situazione nota/non nota, ha eseguito l'attività proposta in ... autonomia, in modo... corretto e.... completo nei tempi stabiliti.	Il discente in una situazione nota/non nota, ha applicato tecniche e strumenti in ... autonomia con... attenzione e abilità utilizzando risorse interne/esterne.	Il discente in una situazione nota/non nota, si è espresso utilizzando ... il linguaggio specifico delle discipline, elaborando ... i contenuti utilizzando risorse interne/esterne
Conosce... gli elementi significativi dell'argomento richiesto/proposto	Ha utilizzato in modo... le conoscenze apprese, per produrre e rielaborare in... autonomia il lavoro assegnato	Ha utilizzato in modo... le conoscenze acquisite, argomentando in... autonomia
	Ha saputo reperire... autonomia, risorse strumenti e materiali necessari usandoli in modo... efficace	Ha esposto le conoscenze acquisite..., argomentando in... autonomia

Possibili ausili per il completamento dei giudizi descrittivi per la valutazione delle conoscenze e abilità connesse alle prove scritte/grafiche/pratiche e orali (suscettibili di variazione per una più efficace **personalizzazione**).

- ❑ **AUTONOMIA:** piena, parziale, incerta, in assenza di...
- ❑ **CONOSCENZE:** certe, complete, parziali, adeguate, incomplete, appena accettabili, frammentarie, lacunose...
- ❑ **UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLE DISCIPLINE:** con padronanza, corretto, pertinente, adeguato, essenziale,...
- ❑ **ESPOSIZIONE DELLE CONOSCENZE:**
 - con sicurezza, con padronanza,
 - in modo: fluido, sicuro, ricco e specifico, completo e personale, quasi sempre sicuro, adeguato, frammentario, talvolta in modo incerto, incerto, accettabile,...
- ❑ **UTILIZZO DELLE CONOSCENZE:** con piena padronanza, efficace, corretto, adeguato, parzialmente corretto, incerto, inadeguato,...
- ❑ **ELABORAZIONE DEI CONTENUTI:** creativa e personale, opportuna, coerente, originale, non sempre opportuna, talvolta poco opportuna, solo con la guida del docente,...
- ❑ **IMPIEGO DEGLI STRUMENTI O DEI MATERIALI FORNITI:** sempre efficace, pertinente, quasi sempre efficace, non sempre efficace, poco adeguato, accettabile,...

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI (piano educativo individualizzato).

Valutazione alunni con disturbi specifici di apprendimento

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP – piano didattico personalizzato – predisposto dai docenti contitolari della classe.
- Gli obiettivi sono quelli della classe

La **valutazione** di:

- Religione cattolica
- Attività alternativa
- Comportamento
- Giudizio globale

NON CAMBIA, si continuano a seguire le modalità ed i criteri in uso nell'istituto.

“NON MI GIUDICATE PER I
MIEI SUCCESSI MA PER
TUTTE QUELLE VOLTE CHE
SONO CADUTO E SONO
RIUSCITO A RIALZARMI”

Nelson Mandela

Elaborazione a cura
dell'ins. A. Ala approvato dal coll
Dei docenti del 24/06/2021

